



SAMARA UNIVERSITY

FLer

Focus

on Language Education and Research

International Journal



СОДЕРЖАНИЕ

Ломакина Н.А., Самборук Л.А. Проблемы управления самостоятельной работой студентов	3
Мартышева Е.Б., Салтанова Н.Н. Познавательный проект «времена года в произведениях искусств» с детьми старшего дошкольного возраста	13
Matveeva J.V., Chigwanda M.T., Matveeva V.P. L2 education in the digital era: post-pandemic prospects	23
Mukovnikova Y.M. Future military engineers intellectual abilities development technology components	37
Назарова Н.В. Увеличение времени говорения обучающихся (STT) как средство оптимизации обучения говорению	50
Нямукова А.В. Повышение качества обучения аудированию посредством обучающих структур сингапурского метода	58

CONTENT

Lomakina N.A., Samboruk L.A. Acute supervision matters of student's independent work.....	3
Martysheva E.B., Saltanova N.N. Educational project "Seasons in works of art" with children of senior preschool age	13
Matveeva J.V., Chigwanda M.T., Matveeva V.P. L2 education in the digital era: post-pandemic prospects	23
Mukovnikova Y.M. Future military engineers intellectual abilities development technology components	37
Nazarova N.V. The increase of student talking time as a means to optimize speaking teaching	50
Nyamukova A.V. Improving the quality of listening training through the Singapore training structures method.....	58

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Ломакина Наталья Анатольевна

*старший преподаватель кафедры иностранных и латинского языков,
Самарский государственный медицинский университет,
443099, Российская Федерация, г. Самара, ул. Чапаевская, 89,
lomna@yandex.ru;*

Самборук Людмила Александровна

*преподаватель кафедры английской филологии, Самарский национальный
исследовательский университет им. академика С.П. Королева,
443086, Российская Федерация, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 34,
lsamboruk@mail.ru*

Аннотация. В поисках новых эффективных методов обучения современные школа и вуз пересматривают программы, учебные планы на регулярной основе. На сегодняшний день самостоятельная работа студентов признана необходимой и ей уделяется львиная доля учебного времени. Однако, самостоятельная работа обучающихся еще не нашла своего полного решения ни в плане ее организации, ни в методике ее применения. В статье рассматриваются проблемные особенности традиционной системы изучения иностранного языка. Одной из основных проблемных особенностей авторы считают группировку обучающихся в школе по классам по возрастному признаку; эта особенность перетекает в систему неязыкового вуза, где отсутствуют формирования разноуровневых групп с учетом подготовки по иностранному языку. Отсутствие психологического комфорта при классно-урочной организации учебного процесса как в школе, так и в вузе (когда занятия чередуются в хаотической последовательности без учета междисциплинарных связей) – другая особенность традиционной образовательной системы. В современной психолого-педагогической литературе учебный процесс рассматривается как учебное сотрудничество преподавателей и обучающихся. Однако, классно-урочная система навязывает преподавателю роль «носителя знаний». К чрезмерной активности преподавателя ведет не только колоссальный объем информации, необходимой для передачи студентам, но и недостаток средств воздействия. Стремление передать как можно больше информации обучающимся часто ведет к торможению их восприятия. Знания, полученные в готовом виде, проходят мимо сознания, поскольку обучающиеся остаются внутренне пассивными, невосприимчивыми, а значит, полученная в готовом виде информация не остается в памяти. По мнению авторов, только активная

познавательная деятельность обучающихся представляет собой самый продуктивный вид деятельности.

Чтобы быть успешными, обучающиеся при помощи преподавателя должны овладевать обобщенными приемами и способами учения – определенными алгоритмами учебного труда. При разработке таких алгоритмов преподавателю необходимо помнить, что в них должна быть прописана полная система действия (то есть точное описание особого порядка действий) для эффективного выполнения предлагаемого задания. Авторы считают это абсолютно необходимым для формирования навыков самостоятельной работы. Более того, автоматизированное выполнение алгоритмических приемов освобождает сознание обучающихся для творческого мышления.

Так как существующая традиционная система изучения иностранного языка не формирует стойкой мотивации самостоятельной работы, авторы статьи полагают, что она должна дополняться нетрадиционными формами работы при широком использовании всех современных технических средств обучения. Таким образом, в статье определяются некоторые положения, соблюдения которых необходимо при создании эффективной системы самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку, в основу которой должны быть положены определенные научные принципы организации учебного труда с учетом возрастных, мотивационных и мыслительных особенностей обучающихся.

Ключевые слова: *управление, самостоятельная работа, систематичность, приемы и методы, алгоритмы, научная организация, процесс обучения/изучения.*

Для цитирования: Ломакина Н.А., Самборук Л.А. Проблемы управления самостоятельной работой студентов // Focus on Language Education and Research. 2022. Т. 3, № 3. С. 3-12.

В настоящее время и школа, и вуз находятся в постоянном поиске инновационных методов обучения, а рабочие программы и учебные планы – в процессе переработки и обновления. Не оспорим тот факт, что, самостоятельной работе обучающихся в современных рабочих программах и учебных планах отводится львиная доля учебного времени, однако, до сих пор проблемы ее организации и методики применения не решены в полной мере. Какие бы формы самостоятельной работы мы ни рассматривали, будь то чтение, резюме статьи, презентация и т.д., они не могут представлять

собой явления единичные в учебном процессе. Самостоятельная работа обучающихся на занятиях по иностранному языку должна носить регулярный характер, только в этом случае можно говорить о формировании навыков самостоятельной деятельности студентов. Регламентация существующей со времен древней Греции классно-урочной системы обучения не дает преподавателю возможности проследить весь процесс формирования активного навыка, а только его результат.

Самостоятельная деятельность студентов в процессе изучения иностранного языка может быть определена как совокупность аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, направляемой и контролируемой преподавателем.

Проблемы управления самостоятельной работой студентов так или иначе вытекают из очевидных на сегодняшний день *недостатков классно-урочной системы*.

Первая особенность (она же недостаток) классно-урочной системы, а именно *распределение обучающихся по классам по возрастному признаку без учета разноуровневой подготовки*, плавно перетекает и в систему неязыкового вуза, где обучающимся предлагается одни и те же задания, и самое главное, им предстоит работать в одном и том же темпе, который задает преподаватель, рассчитывая повременно каждый этап своего урока, принимая во вниманий некий усредненный уровень работоспособности обучающихся. Неудивительно, что эта *особенность перетекает в систему вуза*.

«Строго говоря, - писал П.П. Блонский, - у них нет школы, а есть только классы. Класс же представляет из себя психологический винегрет самых разнообразных индивидуумов, старательно изолированный от другого такого же винегрета» [1; 114].

При этом, мы высоко оцениваем попытку современных гимназий и лицеев нивелировать этот недостаток школьной системы путем тестирования абитуриентов при поступлении в учебное заведение. И все же, как показывает практика, нехватка учебных заведений высокого уровня подготовки (к которым традиционно относят современные гимназии и лицеи), а отсюда и переполненность классов сказывается на том, что даже в условиях отбора (тестирования) мы все же еще находимся в обстоятельствах существования «классов-винегретов». Что же касается традиционных неязыковых вузов, то здесь, к великому сожалению, вообще не идет речь о формировании разноуровневых групп.

Вторая особенность существующей системы заключается в том, что учебный процесс представляется совокупностью уроков, ограниченных по времени с минутной точностью. С одной стороны, подобная организация предполагает некую четкость и упорядоченность педагогического процесса. Обратная же сторона этой медали – отсутствие возможности у преподавателя варьировать временные рамки занятия. Например, нет возможности выслушать всех желающих на одном уроке или закончить занятие, не начиная новой темы.

В-третьих, уроки чередуются в хаотической последовательности по расписанию, составленному абсолютно без учета междисциплинарных связей, логической последовательности одного урока за другим. Чередующиеся уроки часто достаточно основательно отличаются по содержанию и направленности. Очевидный недостаток, на наш взгляд, заключаются еще и в том, что уроки следуют друг за другом с небольшим интервалом в 10 минут. За это время невозможно нормально настроиться на новый предмет (с точки зрения обучающегося), на другую группу (с точки зрения преподавателя), сосредоточиться на новых задачах и целях, а также

просто успеть «перевести дух». Поэтому мы говорим *об отсутствии психологического комфорта* при подобной организации учебного процесса.

Все чаще мы вслед за современными исследованиями психологов и педагогов, учебному взаимодействию преподавателей и студентов приписываем характер учебного сотрудничества. При этом, остается общепризнанной схема И.А. Зимней, в которой признается определяющим импульс, исходящий от преподавателя [2].

Классно-урочная система навязывает *преподавателю роль «носителя знаний»* и «истины в последней инстанции», так как ежеурочно преподаватель выполняет две основные, по мнению многих учителей, функции контроля и оценивания. Например, многим школьникам знакома картинка: весь урок (45 минут) группа из 10-15 человек читает и переводит предложенный учителем текст, а на последующих 2-3-х уроках дети по очереди отвечают заученный дома текст. Таким образом, они учатся отвечать «чужими словами», о самостоятельности и творчестве нет речи. Как показывают социально-психологические исследования последних лет, *к чрезмерной активности преподавателя ведет не только колоссальный объем информации, необходимой для передачи студентам, но и недостаток средств воздействия. Идеино-эмоциональная сторона воздействия личности преподавателя на студенческий коллектив – это, конечно, примечательное достоинство существующей системы. Но достаточно часто преподаватель находится в ситуации необходимости многократного толкования, казалось бы, уже тщательно изученного материала.* Необходимо признать незначительный эффект от повторных объяснений, поскольку студенты слышат материал не в первый раз, они остаются внутренне пассивными и невосприимчивыми, что говорит о торможении их умственного восприятия.

Психологические особенности людей студенческого возраста (17-20 лет) характеризуются потребностью в осознанном восприятии материала в познавательной деятельности. Во многих исследованиях педагогической психологии (Леонтьев А.Н., Зинченко П.И. и др.) речь идет об «активном входе» информации, который в значительной степени компенсирует даже механическую тренировку [3; 29]. Подчеркивая кооперативный характер совместной деятельности преподавателя и обучающихся, мы считаем необходимым создавать такие условия на занятии, когда обучающиеся сами бы ощущали потребность в приобретении новых знаний [4]. «Научить учиться», в нашем понимании, означает научить приобретать знания самостоятельно. *Активная сознательная, т.е. целенаправленная познавательная деятельность студентов, очевидно, представляет собой самый продуктивный вид деятельности.*

Поэтому мы делаем вывод, что *при помощи преподавателя обучающиеся должны овладеть обобщенными приемами и способами учения.* На этапе усвоения преподавателю следует обучать студентов определенным алгоритмам обобщенных приемов умственной деятельности. При разработке таких алгоритмов преподавателю необходимо помнить, что в них должна быть прописана полная система действия (т.е. точное описание особого порядка действий) для эффективного выполнения предлагаемого задания. Это абсолютно необходимо для формирования навыка самостоятельной работы. Более того, *автоматизированное выполнение алгоритмических приемов освобождает сознание обучающегося для творческого мышления.*

На наш взгляд, *традиционная система* изучения иностранного языка должна в основательной мере *дополняться нетрадиционными занятиями*, такими как семинары-коллоквиумы по выбранной (возможно всеобщим

голосованием) теме, занятиями-практикумами для формирования навыков продуктивной письменной речи, а также занятиями для «звезд», на которых возможно предложить обучающимся литературный перевод оригинальных (аутентичных) текстов, просмотр и последующее обсуждение фильмов, декламацию стихов и т.д.

Подобная организация самостоятельной работы по иностранному языку является не просто эффективной, поскольку строится при *широком и целенаправленном использовании всех современных технических средств обучения*: видео, телевидения, интернета, лингафонных кабинетов, компьютерных залов, но и дает возможность преподавателю *«проследить» весь процесс формирования определенного навыка* (например, навыка написания сочинения), а не только его результат, когда на *контроль представляется плагиат*. Таким образом решается еще один большой недостаток существующей системы обучения – *отсутствие стойкой мотивации самостоятельной работы*.

Существенное влияние на усвоение языкового материала оказывают следующие постулаты организации учебного процесса:

- «золотая середина» в отношении объема и значимого для обучения содержания, как в информационном, так и эмоциональном планах;
- цикличность в изучении материала, что предполагает увеличение объема самостоятельной работы по мере продвижения от цикла к циклу;
- в зависимости от конкретно поставленной цели, с учетом традиционно невысокого уровня языковой подготовки студентов неязыкового вуза преподаватель может направлять самостоятельную работу студентов непосредственно или опосредованно.

Организация продуктивной самостоятельной работы обучающихся охватывает такие сферы, как управление, контроль, самоконтроль, а также

регулярность, последовательность и связь с аудиторными занятиями. В этом заключается определенная *системность* процесса организации самостоятельной работы.

Приведенные выше положения констатируют необходимость такой системы организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку, *в основу* которой ложатся *научные принципы управления учебным процессом (с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, к которым относятся не только возрастные, но мыслительные и мотивационные составляющие)*.

Таким образом, к основным постулатам научной организации учебного труда и самостоятельной работы мы можем отнести: во-первых, строгое распределение функций между участниками процесса; во-вторых, реализацию самостоятельной деятельности обучающихся по специальной программе с применением инновационных методических технологий и технических средств обучения; в-третьих, определенную систему рационального использования времени в процессе адаптации к изучаемому предмету. Одним из наиболее важных выводов, к которому мы пришли в результате собственного исследования является умозаключение о необходимости использования только тех *приемов и методов*, которые дают наиболее высокие результаты при *наименьшей затрате времени и усилий* (когда обучающийся сам определяет наиболее эффективный набор расхода воли, сил и способностей *в единицу учебного времени*).

В заключении следует отметить, что преподаватель сегодня не является единственным источником информации, и его основная функция заключается в управлении процессом усвоения знаний, формирования навыков и воспитания личности студентов. Другими словами, *оптимизация* учебного процесса, а значит, и его *результативность* непосредственно

зависят от адекватного управления этим процессом со стороны преподавателя.

Библиографический список

1. Блонский П.П. Трудовая школа. М., 1969. Ч.1. 126 с.
 2. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М., 1989. 219 с.
 3. Зинченко П. И. Продуктивное восприятие // Вопросы психологии. 1971. № 6. С. 27-38.
 4. Zakrzewski V. Why teachers need social emotional skills. New Delhi, 2013.
[Электронный ресурс] URL: https://greatergood.berkeley.edu/article/item/why_teachers_need_social_emotional_skills (дата обращения 12.03.2022)
-

ACUTE SUPERVISION MATTERS OF STUDENT'S INDEPENDENT WORK

Natalia A. Lomakina

*senior lecturer of Department of Foreign and Latin Languages,
Samara State Medical University,
89, Chapaevskaya st., Samara, Russia, 443099
lomna@yandex.ru;*

Ludmila A. Samboruk

*lecturer of Department of English Philology, Samara National Research University,
34, Moskovskoe shosse st., Samara, Russia, 443086
lsamboruk@mail.ru*

Abstract. Searching new effective ways in teaching-learning educational policy modern school and university revise and redraft the educational programmes and curricula on a regular basis. The great amount of study time is devoted to the student's independent work as it is considered to be an essential part in current-day teaching/learning process. Though, neither the management procedures nor practices have found a settlement. The article discusses the acute patterns of the traditional teaching-learning system of a foreign language and determines the

main points in the effective guidance algorithm of the student's independent work provided with the scientific approach to the class assignment.

Keywords: *supervision, student's independent work, systematic approach, ways and techniques, procedures and patterns, scientific management, teaching/learning process.*

For citation: Lomakina N.A., Samboruk L.A. Acute supervision matters of student's independent work // Focus on Language Education and Research. 2022. Vol. 3, No. 3. P. 3-12.

References

1. Blonskij P.P. Trudovaya shkola. M., 1969. CH.1. 126 p.
2. Zimnyaya I.A. Psihologiya obucheniya nerodnomu yazyku. M., 1989. 219 p.
3. Zinchenko P. I. Produktivnoe vospriyatie // Voprosy psihologii. 1971. № 6. P. 27-38.
4. Zakrzewski V. Why teachers need social emotional skills. New Delhi, 2013. URL: https://greatergood.berkeley.edu/article/item/why_teachers_need_social_emotional_skills (data obrashcheniya 12.03.2022).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВРЕМЕНА ГОДА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИСКУССТВ» С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мартышева Елена Борисовна

*Воспитатель, МБДОУ «Детский сад 46» г. о. Самара
Российская Федерация, г. Самара, ул. Полевая, д. 9, 443001
martysheva2017@yandex.ru*

Салтанова Надежда Николаевна

*Воспитатель, МБДОУ «Детский сад 46» г. о. Самара
Российская Федерация, г. Самара, ул. Полевая, д. 9, 443001*

Аннотация. С самого рождения ребенок является первооткрывателем того мира, который его окружает. Но самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В ДОУ воспитатели используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, опытно-исследовательская деятельность и т.д.

Разработка и реализация познавательно – речевого проекта позволит научить детей осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Расширит знание детей об искусстве, вызовет желание посещать выставки, музеи, культурные мероприятия. Разовьет у детей пытливость, любознательность, желание жить в активном взаимодействии с природой. Позволит более свободно и легко владеть материалом темы, заявленной в названии проекта. Познакомит детей с известными художниками и их картинами такими как: Шишкина И.И. «Первый снег», «Пейзаж с озером», «Рожь»; Левитана И. И. «Золотая осень», «Цветущие яблони», «Весна. Большая вода», «Заросший пруд»; Саврасов А. К. «Грачи прилетели», «Зима»; поэтами и их стихами: Пушкин А. С. «Зимнее утро», «унылая пора», Фет А. А. «Чудная картина», «Я пришел к тебе с рассветом», Тютчев Ф. И. «Весенние воды» «Есть в осени первоначальной», Есенин С. А. «белая береза», «Синий май»; композитором Чайковским П. И. и его произведением «Времена года».

Мы предполагаем, что активное включение детей в совместную проектную деятельность будет способствовать развитию творческих способностей у детей с ОНР, позволит обеспечить более продуктивную коррекцию имеющихся у них нарушений.

Решая в ходе проектирования различные познавательно-речевые задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, адекватно общаться с окружающими.

Проектный метод может проходить через все виды детской деятельности и побуждает педагогов повышать свой профессионально-творческий уровень, что и сказывается на качестве образовательного процесса. Подталкивает к активному взаимодействию всех специалистов ДООУ, родителей воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельность в решении поставленной проблемы, способствует развитию познавательной и творческой активности. Именно проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить, почувствовать себя нужным.

Ключевые слова: *проект, познавательно-речевой, времена года, старший дошкольный возраст, дети с ОНР.*

Для цитирования: Мартышева Е.Б., Салтанова Н.Н. Познавательный проект «Времена года в произведениях искусств» с детьми старшего дошкольного возраста // Focus on Language Education and Research. 2022. Т. 3, № 3. С. 13-22.

Введение

Проблема детей с ОНР очень актуальна на сегодняшний день, так как таких детей становится все больше и больше с каждым годом. В настоящее время у детей наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, несовершенное логическое мышление. Одной из причин является всеобщее увлечение детей гаджетами, телефонами, планшетами. Родители, в силу своей занятости, не могут уделять детям достаточно внимания. Успешное решение этой проблемы необходимо, как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Идеей для создания проекта послужило строительство в нашем городе филиала Третьяковской галереи. Нам показалось интересным представить сезонные изменения в природе опираясь на картины известных художников. Научить видеть и чувствовать красоту природы, через яркие пейзажи картин. Уметь различать в картинах разные явления природы. Развить умение

применять различные краски, для более выразительного изображения определенного времени года. Знакомить с художниками и их произведениями.

Раскрывая тему: «времена года», мы старались разнообразить культурно-досуговую деятельность детей. Использовали прослушивание музыкальных произведений и изучение стихов известных поэтов.

Работая над проектом, мы ставили не только познавательные задачи, но и **коррекционные:**

- Развитие не речевых психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления;
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- Расширение и активация словаря по данной лексической теме;
- Формирование связной речи;
- Коррекция эмоционально-личностных особенностей детей.

Для реализации проекта было решено объединить общеобразовательную группу с группой компенсирующей направленности. Это было сделано для того, чтобы дети с ОНР имели возможность публичного выступления, демонстрации своих знаний, что очень хорошо позволяет тренировать речь, и закреплять речевые навыки и решать поставленные коррекционные задачи. Поэтому ведущая роль в проекте была отдана детям с ОНР.

Технологическая карта педагогического проекта

<i>Название проекта</i>	«Времена года в произведениях искусств»
<i>Тип проекта</i>	Познавательно-речевой
<i>Возраст детей</i>	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
<i>Продолжительность</i>	Краткосрочный (2 месяца)
<i>Раздел программы</i>	«Старший дошкольник входит в мир социальных отношений»

<i>Проблема</i>	Современное общество предъявляет требования к гражданину, как носителю культуры, но часто мы видим недостаточное владение знаниями, какие есть культурные произведения по заданной теме. Не знание поэтов, художников, композиторов и их произведений.
<i>Цель</i>	Систематизировать и дополнить представления детей о временах года через произведения искусства.
<i>Причины</i>	<ul style="list-style-type: none">- У детей недостаточное представление о культурных и художественных произведениях;- Недостаточное развито у детей пытливость, любознательность, желание жить в активном взаимодействии с природой;- Потребность пополнения методического и наглядного материала;
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">- Определить круг художественно-познавательных представлений о картинах: известных художников Шишкина И.И. «Первый снег», «Пейзаж с озером», «Рожь»; Левитана И. И. «Золотая осень», «Цветущие яблони», «Весна. Большая вода», «Заросший пруд»; Саврасов А. К. «Грачи прилетели», «Зима»,- музыкантах Чайковский П. И. «Времена года»,- поэтических произведений Пушкин А. С. «Зимнее утро», «Унылая пора», Фет А. А. «Чудная картина», «Я пришел к тебе с рассветом», Тютчев Ф. И. «Весенние воды» «Есть в осени первоначальной», Есенин С. А. «Белая береза», «Синий май»;- Обогащать предметно-развивающую среду материалами по теме проекта;- Стимулировать проявления начальных социальных эмоций, через знакомство с произведениями искусства.

Мероприятия

- Знакомство с произведением Маршака С. Я. «Двенадцать месяцев» и просмотр мультфильма.
- Рассматривание иллюстраций таблиц, каждая из которых посвящена одному из месяцев года.
- Знакомство с народными приметами каждого месяца.
- Собираание пазлов и разрезных картинок «Времена года».
- Речевые игры "Что прячется в названии", «Придумай прилагательное»; «Назови ласково»; «Назови изображенные на картине предметы в единственном и множественном числе».
- Разучивание гимнастики для пальчиков «Иди весна, иди красна», «Ласточка», «Станем мы деревьями», «Вышел дождик погулять», «Мы катаем снежный ком», «Новогодние игрушки», «Что такое лето?».
- Упражнение на координацию «Солнышко», «Ой, Кулики, Жаворонушки», «Дождик», «На конец пришла зима», «Ой, мороз», «Солнышко покажись».
- Дыхательные упражнения «Ручек журчит», «Сосульки звенят», «Вьюга», «Снег скрипит», «Вдыхаем запах леса», «Шум леса», «Подуем на плечо», «Дождик».
- Подвижные игры «Матушка весна», «Грачи летят», «Осень спросим», «Снежная баба», «Мороз красный нос», «Родничок»
- Знакомство с художниками Шишкин И.И., Левитан И. И., Саврасов А. К.
- Проведение познавательных бесед о художниках Шишкин И.И., Левитан И. И., Саврасов А. К.
- Рассматривание картин Шишкина И.И. «Первый снег», «Пейзаж с озером», «Рожь»; Левитана И. И. «Золотая осень», «Цветущие яблони», «Весна.

Большая вода», «Заросший пруд»; Саврасов А. К. «Грачи прилетели», «Зима».

- Выявление в картинах характерные признаки времен года, называем их, отмечаем какие художник использует краски.

- Изобразительная деятельность детей «Мое любимое время года»

- Выставка детских работ «Галерея красок».

- Чтение и разучивание стихов о временах года таких поэтов как Пушкин А. С. «Зимнее утро», «унылая пора», Фет А. А. «Чудная картина», «Я пришел к тебе с рассветом», Тютчев Ф. И. «Весенние воды» «Есть в осени первоначальной», Есенин С. А. «белая береза», «Синий май»

- Знакомство с произведением Чайковского П. И. «Времена года».

- Проведение с детьми дидактических игр: «Угадай какое время года, назови признаки», «Назови какие краски преобладают у каждого времени года»; «Узнай по отрывку стихотворения поэта и время года», «Прослушай и определи время года» (Чайковский П, И. «Времена года)

- Проведение викторины на тему "Природа в творчестве художников, поэтов, музыкантов"

Результат

- Повышение познавательной активности у детей и их родителей:

- Участие родителей в приобретении картин для галереи «Грачи прилетели», «Зима», «Золотая осень», «Цветущие яблони», «Первый снег», «Пейзаж с озером».

- Совместное посещение детей и родителями Самарского филиала Московской Третьяковской галереи.

Ресурсы

- Создание галереи картин художников. Зима: Саврасов А. К. «Зима», Весна: Саврасов А. К «Грачи прилетели», Левитан И.И.: «Цветущие яблони», Лето: Шишкин И.И. «Пейзаж с озером», Осень: Левитан И. И «Золотая осень», Шишкин И. И. «Первый снег»,
- Изготовление альбомов с портретами:
-«Художники Шишкин И.И., Левитан И. И., Саврасов А. К.. и их картины».
- «Поэты и их произведения» Пушкин А. С. «Зимнее утро», «унылая пора», Фет А. А. «Чудная картина», «Я пришел к тебе с рассветом», Тютчев Ф. И. «Весенние воды» «Есть в осени первоначальной», Есенин С. А. «белая береза», «Синий май»;
- Аудиозапись «Времена года» композитора Чайковского П. И.

Кто: Дети, воспитатели, родители.

Что:

- Альбом ««Художники Шишкин И.И., Левитан И. И., Саврасов А. К.. и их картины».
- Альбом «Поэты Пушкин А. С., Фет А. А., Тютчев Ф. И., Есенин С. А. и их произведениями».
- Музыкальное произведение Чайковского П. И. «Времена года».
- альбомы, кисточки, гуашь, карандаши, фломастеры, губки.
- дидактические игры «Времена года»
- разрезные картинки «Какое время года здесь спряталось?»
- демонстрационный материал «Иллюстрации таблицы»
- Галерея картин Саврасов А. К. «Зима», Саврасов А. К «Грачи прилетели», Левитан И.И.: «Цветущие

яблони», Шишкин И.И. «Пейзаж с озером», Левитан И. И «Золотая осень», Шишкин И. И. «Первый снег».

Проведя эту работу, было выявлено, что у детей с ОНР отмечается следующие особенности развития психологических процессов:

- Низкий уровень познавательной активности;
- Недостаточная концентрация внимания;
- Низкий уровень в представлении о окружающем;
- Недостаточно сформировано зрительное восприятие, пространственные представления;
- Снижены различные параметры памяти;
- Трудности в установлении причинно-следственной связи.
- И особенности речевого развития:
 - Трудности в овладении звукопроизношении;
 - Нарушение фонетико-фонематической структуры речи (недостаточное различение большого количества звуков);
 - Лексико-грамматический строй речи (трудности в усвоении слов с обобщенном значением);
 - Медленный темп в усвоении законов грамматики;
 - Нарушение связной речи.

Вывод:

1. Для детей с ОНР требуется более длительная подготовительная работа.
2. Делается большой акцент на речевое развитие. Обращаем большое внимание на грамматический строй речи. На правильность построение фразы. На правильность звукопроизношение. Речь должна быть связная.
3. Инструкции для таких детей должны быть четкие, короткие, понятные.

4. Так как внимание и мышление развиты недостаточно, процесс усвоения нового материала проходит более затруднительно. Требуется закрепления через разные виды деятельности.

Библиографический список:

1. Гуськова А. А. Развитие речедвигательной координации детей. / А. А. Гуськова. : Издательство «ТЦ СФЕРА», 201
2. Нищева Н. В. Н71 Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н. В. Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018-320 с.

EDUCATIONAL PROJECT "SEASONS IN WORKS OF ART" WITH CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Martysheva Elena Borisovna

Educator, MBDOU "Kindergarten 46" Samara
9, Polevaya st., Samara, Russia, 443001
martysheva2017@yandex.ru

Saltanova Nadezhda Nikolaevna

Educator, MBDOU "Kindergarten 46" Samara
9, Polevaya st., Samara, Russia, 443001

Abstract. From birth, the child is the discoverer of the world that surrounds him. But independently, a preschooler still cannot find answers to all his questions – teachers help him.

At the preschool, educators use methods of problem-based learning: questions that develop logical thinking, modeling of problem situations, experimental research activities, etc.

The development and implementation of the cognitive – speech project will teach children to comprehend the acquired knowledge and use it in independent creative activity. It will expand children's knowledge of art, arouse a desire to visit exhibitions, museums, cultural events. It will develop inquisitiveness, curiosity, and the desire to live in active interaction with nature in children. It will allow you to more freely and easily own the material of the topic stated in the name of the project. Will introduce children to famous artists and their paintings such as: I.I. Shishkina "The First Snow", "Landscape with lake", "Rye"; I. I. Levitan. "Golden Autumn", "Blooming apple trees", "Spring. Big water", "Overgrown pond"; Savrasov A. K. "Rooks have arrived", "Winter"; poets and their poems: Pushkin A.S. "Winter morning", "sad time", Fet A.A. "Wonderful picture", "I came to you with the dawn", Tyutchev F. I. "Spring waters" "There is in the original autumn", Yesenin S. A. "white birch", "Blue May"; composer Tchaikovsky P. I. and his work "Seasons".

We assume that the active involvement of children in joint project activities will contribute to the development of creative abilities in children with ONR, will allow for more productive correction of their existing disorders.

Solving various cognitive-speech tasks together with adults and peers during the design process, children with speech underdevelopment motivatively enrich and activate their vocabulary, learn to speak publicly, communicate adequately with others.

The project method can go through all kinds of children's activities and encourages teachers to improve their professional and creative level, which affects the quality of the educational process. It encourages the active interaction of all pre-school specialists, parents of pupils and the organization of society.

It forms the ability of preschoolers to plan and independence in solving the problem, promotes the development of cognitive and creative activity. It is the project activity that allows you to unite teachers, children, parents, teach them to work in a team, cooperate, plan their work. Every child will be able to express, feel needed.

Keywords: *cognitive-speech, seasons, senior preschool age, children with ONR.*

For citation: Martysheva E.B., Saltanova N.N. Educational project "Seasons in Works of Art" with children of senior preschool age // Focus on Language Education and Research. 2022. Vol. 3, No. 3. P. 13-22.

References

1. Guskova A. A. Development of speech motor coordination of children. / A. A. Guskova. : Publishing house "Shopping center SPHERE", 201
2. Nishcheva N. V. N71 Educational program of preschool education for children with severe speech disorders (general speech underdevelopment) from 3 to 7 years. / N. V. Nischeva. – 3rd edition, reprint. and add. in accordance with the Federal State Budget UP to. — St. Petersburg : LLC "PUBLISHING HOUSE "DETSTVO-PRESS", 2016. — 240 s
3. A textbook for reading to children in kindergarten and at home: 5-6 years old. – 2nd ed. - Moscow: MOZAIKA–SYNTHESIS, 2018-320 p.

L2 EDUCATION IN THE DIGITAL ERA: POST-PANDEMIC PROSPECTS

Matveeva Julia Valerievna

*Associate Professor of the Department of Management and Organisation of Production,
Samara National Research University named after Academician S.P. Koroleva,
443086, Russian Federation, Samara, Moscow highway, 34
dr.ymatveeva@ssau.ru*

Chigwanda Marlvín Tatenda

*Master's student of the Department of Management and Organisation of Production,
Samara National Research University named after Academician S.P. Koroleva,
443086, Russian Federation, Samara, Moscow highway, 34
marlvín.chigwanda@gmail.com*

Matveeva Valeria Pavlovna

*Master's student of the Department of Economics,
Samara National Research University named after Academician S.P. Koroleva,
443086, Russian Federation, Samara, Moscow highway, 34
matveevalera98@mail.ru*

Abstract. This article considers the general rise in the digitalization of second language (L2) education in the world in general and in Russia in particular. A concrete study of the various novel game-changing digital products and solutions being offered on the L2 education market is made, followed by an analysis of their effectiveness and impact on this market. A special emphasis is made on the impact of the COVID-19 pandemic on the acceleration of the development and adoption of digital products and solutions in L2 education and training, together with the prospects for further advancements in the field. Further, an investigation is conducted on the increasingly complex requirements for linguistic skills among professionals working in various industries in the Russian Federation and across the world, and on how various economic structures have raised their demand for these competencies against the background of the rapid globalization of industry and commerce at large.

Keywords: *digitalization, COVID-19 pandemic, language training, innovation, technological development, L2.*

For citation: Matveeva J.V., Chigwanda M.T., Matveeva V.P. L2 education in the digital era: post-pandemic prospects // Focus on Language Education and Research. 2022. Vol. 3, No. 3. P. 23-36.

Introduction

Digitalisation has radically transformed all sectors of the global economy, from production to service provision. In the education sector, particularly linguistics and second-language (L2) learning, digitalisation is now playing a key role in the development and provision of a wide range of high-tech products and solutions for a better teaching and learning experience. Educational institutions have begun successfully adopting many digital language teaching and learning techniques in their programmes. This has exacerbated the demand for more comprehensive digital solutions, thus making a thorough analysis of the various solutions currently available on the market, their effectiveness in different spheres, and their prospects for further integration in the education sector necessary and apt.

Overview and theoretical foundations







The challenges of today's global society are increasingly becoming difficult to solve due to the lack of effective communication across multiple languages. This has been further exacerbated by the COVID-19 pandemic, the measures to curb which have resulted in more acute difficulties in language learning among both children and adults [17]. Important to note here is that human nature has always dictated that proper language learning be based on physical social interaction. Against this background both in the pre-COVID-19 and post-COVID-19 periods, the linguistics sector, particularly tertiary learning institutions, have begun to rapidly adopt many various AI-based digital products and solutions that high-tech companies are developing and introducing to the market at an unprecedented scale.

The advent of computer- assisted and digital L2 learning / teaching has over the years led to the development of various specific methodologies:

1. Computer-Assisted Language Learning (CALL) describes an interactive L2 learning / teaching method through which learners are able to achieve their training objectives at their own pace and ability. CALL uses computer technology in teaching and learning procedures at all stages – lecture presentation, practical work, and feedback. CALL became relevant due to more affordable prices of computer technology, which meant that more educational institutions could now afford to purchase and integrate the necessary tools and services.

Table 1 below presents some of the more widely-used CALL resources.

Table 1 – Some of the more widely-used CALL resources [Source: NCELP]

Resource	Description	Cost	Dashboard / Monitoring	Vocab Lists	Platform	Additional Notes
 www.quizlet.com	Mobile and web-based study application that allows students to study information via learning tools and games. Quizlet trains students via digital flashcards and various games and tests based upon sets of terms and definitions.	Free version £ Quizlet Go £ Quizlet Plus £ Quizlet Teacher -£36/year	Yes (£ version)	Extensive lists already created by community for textbooks, exam boards & topics. User-defined & can be copied and edited from existing sets.	Web, iOS, Android	Students now need (free) account to access sets. Easy swapping of term and definition (L1-L2, L2-L1). Accompanied with machine automated audio pronunciation. Scaffolded learning sequence. Easy, automated creation of hard copy flashcard, test, vocabulary lists. Teacher version ad-free and allows class creation. Images can now be added. Quizlet Live game feature.
 www.memrise.com	Mobile and web-based language learning platform which uses flashcards as memory aids, but also offers user-generated content. Includes community created "courses".	Free version £ Pro - \$99 lifetime, £45/year	Yes, through courses	Extensive lists already created by community for textbooks, exam boards & topics. User-defined & can be collated into courses.	Web, iOS, Android	Similar to Quizlet with a greater emphasis on language learning "courses". Students need login to access. Chatbots to help you in real world situations on selected languages. Coming Soon: Grammarbot, video library, Pro Chats.
 www.duolingo.com www.schools.duolingo.com	Mobile and web-based language learning platform based around sentence level translation. Strong course/gamification/recycling structure. Variety of translation, reading, listening and speaking activities. Clean interface.	Free	Yes, through schools.duolingo	Topic or grammar point based – fixed.	Web, iOS, Android, Windows	Students need login to access. www.schools.duolingo.com allows easy creation of classes and assignment of specific topics/grammar points or an amount of work to complete with each student working at their own level. Duolingo Chatbots and Stories now offer better-contextualised language. Includes some say aloud tasks on mobile version (Duolingo determines task types). Includes proficiency test.
 www.languageonline.org.uk	Extensive collection of free activities based around topics, vocabulary grammar and some textbooks (Encore, Caminos, Logo). Match-up, gap fill, dialogue ordering, listening, games	Free	No	Topic or grammar point based – fixed. Includes links to Quizlet sets.	Web	Beginner – A2 resources. Useful for directing students to grammar point work. Includes grammar point explanations.
 www.textivate.com	Textivate generates a wide range of interactive activities based on your own text and / or matching items. It works with texts of up to 500 words and / or up to 200 matching items.	Free (only access others' resources) £ Premium - £50/year	Yes (£ version)	User defined	Web	Good tool for automatically recycling language in various activity formats. No audio.
 [Sanako] www.pronouncelive.com	Pronounce Live is a web application for pronunciation practice. You can listen to authentic speech models read any text or words, record your own voice for comparison and receive immediate feedback.	Free trial 2 weeks £ subscription TBC	Yes	User defined	Web, iOS, Android	Strong potential for practising symbol-sound relationships on user-defined content. Instant student feedback on pronunciation.

Call has offered several benefits in language learning and teaching, including that it:

- enriches the language-learning experience;
- serves as an interface connecting a learning institution to the outside world;
- bridges purely academic and theoretical concepts with the practical needs of the outside world;

- functions as a ‘surrogate instructor;
- facilitates collaborative and cooperative learning;
- is highly adaptive for performing repetitious tasks;
- provides fully reliable feedback;
- offers a realistic medium (for example, combining listening activities with visuals);
- is the perfect tool for integrating reading, writing, speaking and listening skills;
- offers various appropriate learning approaches;
- serves as a ready-reckoner for all language learning/teaching queries [16].

Figure 1 below shows an interactive scheme of CALL.

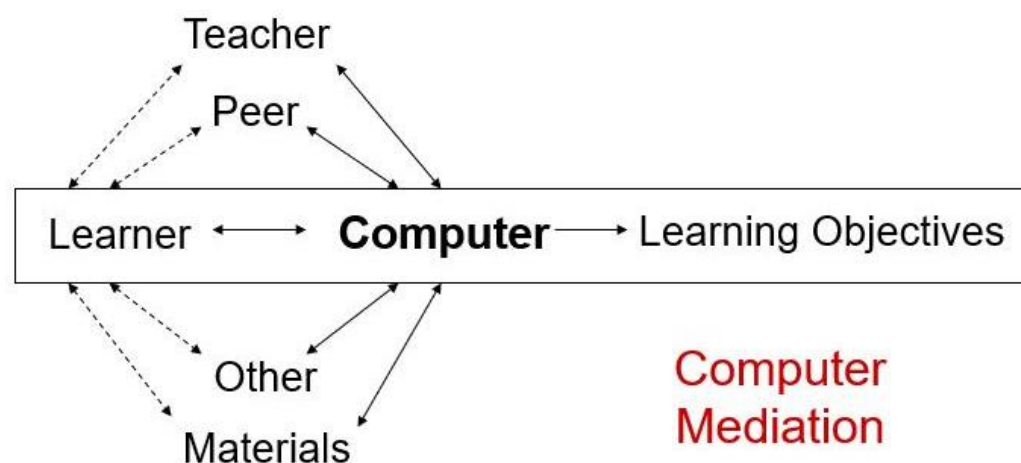


Figure 1 – CALL interactive scheme [Source: Levy & Hubbard (2005)]

It is clear from the diagram that in CALL, the L2 learner uses the computer to interact with peers, teachers, and learning tools and materials broadly to achieve set learning outcomes.

CALL has been the dominant L2 teaching / learning method for the past 30 or so years when computer innovation reached its peak. However, even as many of the methods used by CALL earlier are still widely adopted as the standard language teaching / learning methods today (examples are gap-filling/cloze tests, multiple choices, flashcards, and sentence reordering, both in L2 classrooms and

on the web), fundamental differences have begun to emerge between the earlier CALL-based solutions and today's highly interactive, web-based, app-based, and mobile-enabled DLL methods [6].

2. Digital Language Learning (DLL) refers to language learning platforms and tools that employ digital technologies or technological enhancements. In this context, DLL may also refer to language learning practices that use digital platforms and tools. Theoretically, DLL is meant to provide a platform for understanding differences between child language and adult L2 learning, and the effects of learning context and learner characteristics. Practically, findings from learner behaviours, cognitive and affective processing, and brain correlates can inform DLL-based language pedagogies. Because of its highly interdisciplinary nature, DLL can serve as an approach to integrate cognitive, social, affective, and neural dimensions of L2 learning with new and emerging technologies including VR, AI, and big data analytics [1].

The recent years characterised by a rapid and widespread shift from computer-based to digital-based technologies have witnessed a shift from CALL to the adoption of DLL in L2 learning / teaching. The ability to use a language effectively for communication and social interaction has become a critical skill for the 21-century. Shifts in the application of technology for language learning and teaching that follow the general trends in education can be observed in terms of different emphases and focuses of the time based on different theoretical foundations, technological development, and educational paradigms. As outlined by Warschauer [18], between the 1970s and the 1980s, the behaviourist paradigm had dominated language learning and computer-assisted teaching – that is, the entire CALL field; during this period, the computer-learner were treated in a stimulus-response relationship due to behaviourism, and drill-and-practice remained the main method. The cognitive approach rejected

behaviourism for language learning in the 1980s and the 1990s, although the actual paradigm shift from behaviourism to cognitivism occurred two decades earlier (Gardner, 1984). During this period, communicative exercises were emphasized, and fluency, rather than language analyses and grammar, was the major focus of language teaching. CALL software and language games also began to flourish during this period. Next, in the 2000s, the authentic context of learning and social interaction was highlighted [2] and social-cognitive dimensions of learning shed light on language education and research. These developments also grew alongside the increasing popularity of social media and multimedia technologies (e.g., videos that can incorporate text, graphics, audio, and animations; Mayer [9]).

Based on Warschauer's (Warschauer, Fotos and Brown, 2004) perspective, Chun (Chun, 2019) expanded the framework by adding to the focus of DLL in the 2010s seamless digital technologies, technologies that have extended language learning spaces and blurred the boundaries of formal and informal learning. Learning is no longer isolated from the environment; instead, it is embedded in the context in which authentic learning takes place. This development goes hand-in-hand with today's focus on e-learning, blended learning, and multimedia learning, aided significantly by ubiquitous computing, mobile apps, and wearable devices. Such technological advances have greatly promoted multimedia and multimodal learning in all subject areas, and in the last year due to the pandemic, the pace of development has been further accelerated.

Considering these paradigm shifts for language learning in the past decades, it is possible to predict that DLL in the later part of the 21st century will continue focusing on the development and adoption of new approaches. Already now, big data and AI are impacting every aspect of our lives and our society, from the environment (energy, climate, ecosystem, space) to human behaviour (aging,

health, education). AI technologies, such as machine learning, automatic speech recognition, and natural language processing (NLP), no doubt also have profound implications for education [8]. Language learning is no exception in this regard. There has been an unprecedented increase in the integration of AI and language applications: for example, mobile apps with image recognition and NLP turn the real world into a language learning setting; automatic evaluation systems analyse the errors in L2 learners' writings [1] and provide instant feedback on correct grammar and hints on best writing; the combination of VR and intelligent agents creates immersive and authentic contexts allowing language learners to have social interaction in real-life like situations (e.g., Nicolaidou, Pissas & Boglou [10]); and virtual agents through interactive dialogues can enhance learners' language performance (e.g., Graesser, Chipman, Haynes & Olney, [4]; Junaidi, Hamuddin, Julita, Rahman & Derin, [5]; Tai & Chen, [17]); these are only a few of the many examples in recent years.

To truly take advantage of the available AI technologies, there is also need to make use of the big data readily available during language learning, along with the relevant data analytic tools. For example, in a smart learning environment, the entire learning process can be logged on a key-stroke or step-wise level, and the learner data can be automatically analysed and visualized. Based on such analytic results, a personalized learning plan can be recommended and the learning materials that fit individual learning profiles can be appropriately provided (Kokoç, Akçapınar & Hasnine [6]; Yang, Chen & Ogata, [19]). Better still, such personalized feedback can be provided in real time, providing instant information to allow learners to adjust their pace as they learn, to see their up-to-the-point achievements, weaknesses, and learning behaviour patterns. For the learner, learning opportunities are available anywhere and anytime (Pikhart, [12]); for the educator and researcher, making use of the data generated in such

environments would guide the design and implementation of precise and personalized education (Godwin-Jones, [3]; Lan, [7]; Yang, [19]).

Results and discussion: Novel DLL solutions for the 21st century

DLL has been rapidly developing in the past 5 years. Major advancements have been achieved in Mobile-Assisted Language Learning (MALL), virtual reality (VR), and digital game-based language learning (GBLL).

1. Mobile-Assisted Language Learning (MALL)

Mobile-Assisted Language Learning (MALL) is similar to CALL, with the only difference that MALL uses a handheld mobile device instead of computer technology. MALL provides second-language learners with the following:

- a ubiquitous language teaching / learning approach;
- possibility of receiving immediate feedback;
- independent and targeted language learning practice.

The benefits of MALL for second-language learners is that besides basic language and communication skills, it provides them with a set of other specific skills that are vital especially in today's digital world. These skills include social interactivity, context awareness, connectivity, individuality, and immediacy. MALL also encourages new learning methods, as it highlights continuity or spontaneity of access and interaction across different contexts of use [11].

MALL has increased in popularity with the rapid adoption of mobile devices such as smartphones, tablets, and smartwatches that have successfully redefined the way in which language learning / teaching is conducted. Mobile devices are breaking the boundaries of traditional learning / teaching methods by providing access anywhere and anytime. More importantly, MALL gives the learner the opportunity to master a new language in the real-life context. According to Lai and Zheng (Lai and Zheng, 2018), three key features distinguish MALL as an important language learning/teaching methodology: personalization,

authenticity, and connectivity. Tu, Zou and Zhang (Tu, Zou and Zhang, 2020) then later expanded on these and also identified portability, real-time interaction, and situated learning. Some of the most commonly used MALL products and services include commercial products such as *Google Translate*, which provides camera photo translation services. Companies like *Instagram* and *WhatsApp* give social networking groups the opportunity to conduct L2 learning / teaching and interact with native speakers online.

2. Virtual Reality (VR)

The education sphere, particularly L2 learning / teaching, is increasingly employing virtual reality (VR) technologies for a better experience. VR refers to a wide range of high-tech virtual environments and products that include dynamic 3D displays projected on computer monitors (desktop or tablet virtual environments; VE); on large screens/walls in amphitheatres, rooms, or specialized cubicles outfitted for 3D images (e.g., CAVE systems); on head-mounted displays (HMD); through devices that show digital image enhancements ('augmented reality' or AR); and through a blend of virtual and real-world objects projected onto HMDs ('mixed reality' or MR). This broad range of VE, VR, AR, and MR vary in immersion (e.g., 360-degree views vs. limited wide-angle views), interactivity (extent of action and movement), social presence (whether there is feeling of being there), and ultimately realism (how realistically VR simulates the real world).

There are two types of VR (Robertson, Card & Mackinlay, 1993): immersive VR (iVR) and non-immersive VR. Both types are for creating authentic environments to enable learning through active and self-exploratory discovery in the virtual environments (Dede, Reference Dede2009).

As VR becomes more accessible and portable, more computational resources and tools are also available (e.g., Turbosquid 3D models and Unity

development tools), which enables educators to develop real-life like environments more easily (e.g., garden, kitchen, library, MTR station, school, shopping mall, street, supermarket, and zoo). However, there remain several limitations of current VR-based applications for L2 learning: (a) sample sizes are small in most studies, limiting the generalizability of findings; (b) descriptive results, rather than statistically tested findings, are usually reported (Wang, Lan, Tseng, Lin & Kao, 2020); (c) popular VR applications (and DLL tools in general) such as House of Language VR (Oculus Gear) remain limited in their scope of coverage and number of languages; (d) most of the popular VR headsets (e.g., HTC Vive) remain bulky, and may be unsuitable for younger users. These limitations, we believe, can be overcome in future large-scale studies with future technological developments that make VR more portable and easier to use.

3. Game-Based Language Learning (GBLL)

The majority of young people, sometimes called the “smartphone generation”, are die-hard game fanatics. As such, recent years have witnessed a marked increase in research on how games could be used for education, particularly L2 learning / teaching. It is against this background that game-based language learning (GBLL) has become popular in recent years and continues gaining momentum as a viable and scalable solution (Mayer, 2016). GBLL games are designed to be highly engaging and beneficial, structured strictly according educational objectives and goals. The majority (90%+) of the research on GBLL has thus far focused on English L2 learning / teaching and has employed video games and immersive gaming platforms.

GBLL has specific characteristics for learners. Figure 2 below shows the positive correlations between learners’ motivation, self-efficacy, and autonomy, and their implementations of game-based language learning and self-regulated language learning.

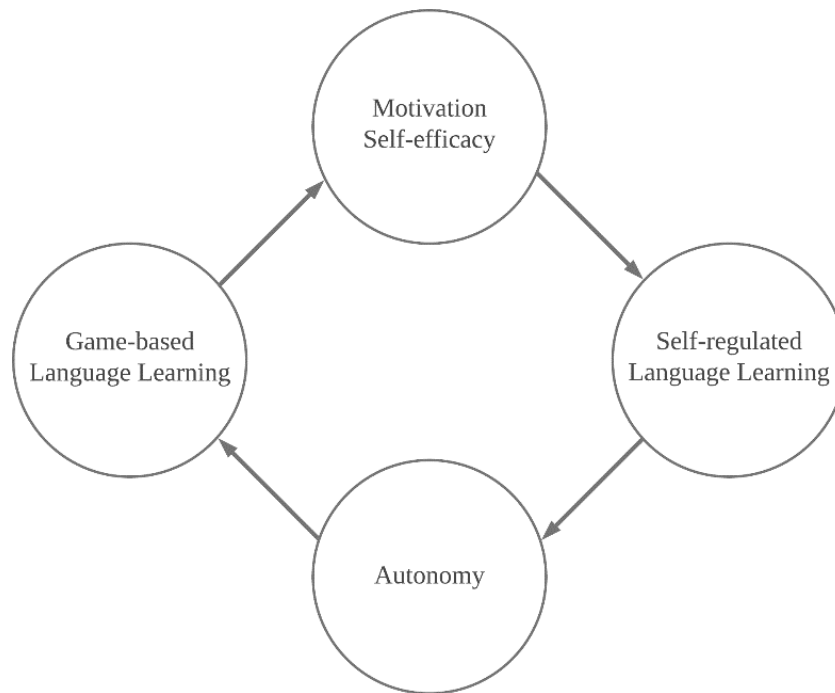


Figure 2 – Positive correlations between learners' characteristics, and their implementations of GBL [Source: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243827.g005>]

Conclusion

The rapid development of digitalisation and AI has led to the rise in the development and adoption of many various language learning technologies, tools, and solutions particularly for English L2. DLL has been proven to be an important approach that many educational institutions, industries, and various organisations have begun utilising. The basis for the development of DLL, primarily starting from CALL, was analysed. The DLL solutions that are currently available on the world market have been identified, while the prospects for their further development and the rise of other products and solutions were investigated. It is therefore possible to conclude that DLL is here to stay, and against these backgrounds, educational institutions, businesses, and industries in general must begin concerting their efforts in harnessing the benefits of DLL. Further, there is need for a cohesive approach in which businesses and industries must work with educational institutions to train better equipped professionals

ready for a global approach to business characterised by a multi-lingual operating environment.

References

1. Al-Ahdal, Arif (2020) Code Mixing in Arabic Conversations of College Students: A Sociolinguistic Study of Attitudes to Switching to English Available at: <https://ssrn.com/abstract=3570610> (accessed 18 March 2022)
2. Chapelle, Carol A, Shannon Sauro (2017) *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*. Internet resource. Available at: <https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4901701> (accessed 18 March 2022)
3. Godwin-Jones, R. (2018). Second language writing online: An update. *Language Learning & Technology*, pp. 1–15 Available at: <https://dx.doi.org/10125/44574> (accessed 18 March 2022)
5. Graesser, A. C., Chipman, P., Haynes, B. C., & Olney, A. (2005). AutoTutor: An intelligent tutoring system with mixedinitiative dialogue. *IEEE Transactions in Education*, pp. 612–618
6. Junaidi, J., Hamuddin, B., Julita, K., Rahman, F., Rianita, D., & Derin, T. (2020). Artificial Intelligence in EFL Context: Rising Students' Speaking Performance with Lyra Virtual Assistance. *International Journal of Advanced Science and Technology*, pp. 6735 –6741.
7. Kokoç M., Akçapinar G., Hasnine M.N. (2021) Unfolding Students' Online Assignment Submission Behavioral Patterns Using Temporal Learning Analytics *Educational Technology & Society*, v24 n1 pp. 223-235
8. Lan Y.J., Spector M., Lockee B.B., Childress M.D. (2016) The essential design components of game design in 3D virtual worlds: From a language learning

- perspective. Learning, design, and technology. An international compendium of theory, research, practice, and policy, pp. 1-8
9. Luan H, Geczy P, Lai H, Gobert J, Yang SJH, Ogata H, Baltes J, Guerra R, Li P, Tsai CC (2020) Challenges and Future Directions of Big Data and Artificial Intelligence in Education. *Front Psychol*
 10. Mayer, R. E. (2005) *Cognitive Theory of Multimedia Learning*. In R. E. Mayer (Ed.), *The Cambridge handbook of multimedia learning*, pp. 31–48
 11. Nicolaidou, I., Pissas, P., & Boglou, D. (2021). Comparing immersive virtual reality to mobile applications in foreign language learning in higher education: A quasi-experiment. *Interactive Learning Environments*. Available at: <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1870504> (accessed 18 March 2022)
 12. Ostanina-Olszewska J. (2018) *Modern Technology in Language Learning and Teaching* Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie Wydział Filologiczny, Instytut Neofilologii, *Linguodidactica*, pp. 153-164
 13. Pikhart M. (2020) *Intelligent information processing for language education: The use of artificial intelligence in language learning apps*. *Procedia Comput Sci.*, pp. 8-13
 14. Ping L., Lan Y-J *Digital Language Learning (DLL): Insights from Behavior, Cognition, and the Brain* – Published online by Cambridge University Press: 13 August 2021 Available at: <https://www.cambridge.org/core/journals/bilingualism-language-and-cognition/article/digital-language-learning-dll-insights-from-behavior-cognition-and-the-brain/EAC2766155C2827B0FE8E6B70B1D0A4> (accessed 18 March 2022)
 15. Presson, N, Davy, C and MacWhinney, B (2013) Experimentalized CALL for adult second language learners. In Schwieter, JW (ed.), *Innovative research*

- and practices in second language acquisition and bilingualism. Amsterdam: John Benjamins, pp. 139–164.
16. Stephen J.H. Yang, Hiroaki Ogata, Tatsunori Matsui, Nian-Shing Chen (2021) Human-centered artificial intelligence in education: Seeing the invisible through the visible, *Computers and Education: Artificial Intelligence*, pp. 2–16
 17. Suresh Kumar E., Sreehari P. *Computer Assisted Language Learning* (2011) from Part I - *Computer Assisted Language Learning* Available at: <https://www.cambridge.org/core/books/abs/handbook-for-english-language-laboratories/computer-assisted-language-learning-call/97FCB7A84A31665A92E7C3D2051D0D54> (accessed 18 March 2022)
 18. Tai, T., Chen, H. H., & Todd, G. (2020). The impact of a virtual reality app on adolescent EFL learners' vocabulary learning. *Computer Assisted Language Learning*, pp. 1-26.
 19. Warschauer, M. (2004). Technological change and the future of CALL. In S. Fotos & C. Brown (Eds.), *New Perspectives on CALL for Second and Foreign Language Classrooms*, pp. 15-25
 20. Yang W. (2021) *Open and inclusive science: A Chinese perspective. Cultures of Science*

FUTURE MILITARY ENGINEERS INTELLECTUAL ABILITIES DEVELOPMENT TECHNOLOGY COMPONENTS

Mukovnikova Yelena Michailovna

*senior teacher, Military scientific training center of Air Forces
“Military Air Force Academy named after professor N.Y. Zhukovskiy and Y.A. Gagarin”
54 a, Starih Bolshevicov str., Voronezh, Russia, 394064
elmih.prepod@gmail.com*

Abstract. The article describes the fact that future engineers intellectual abilities development may be effectively carried out with the help of communicative tasks founded on professional problem-based communicative situations in the English language for specific purposes. The interconnection between intellectual abilities development and studying or professional performance is highlighted and intellectual abilities development is considered to be impossible without any performance. The textbook «Professional English language» and communicative tasks founded on professional problem-based communicative situations are characterized as the main elements of the future military engineers intellectual abilities development technology. Future military engineers intellectual abilities are claimed to involve cognitive component, goal-orienting component and prognostic component. Enabling cadets to solve various professional challenges in cooperation with each other speaking or writing English is claimed to lead to intensive future military engineers intellectual abilities and their components development.

Keywords: *future military engineers intellectual abilities development technology, professional problem-based communicative situations, communicative tasks.*

For citation: Mukovnikova Y.M. Future military engineers intellectual abilities development technology components // Focus on Language Education and Research. 2022. Vol. 3, No. 3. P. 37-49.

The high level of intellectual abilities is one of the critical requirements imposed on professional qualification of military engineers under nowadays social, economic and political conditions. This kind of importance to a large extent is based on the following factors.

Firstly, intelligent business is a critical factor in current economic development. Intellectual property is considered to be becoming the dominate

property form today. Intellectual creativity, which has ideas as its product, plays the role of a definitely necessary social mechanism, which takes a stand against possible regressive tendencies in social development [17]. This kind of reality is claimed to be the reason for the fact that modern higher military education system is to fully comply with its fundamental mission - providing reproduction of national intellectual potential. Otherwise, this mission failure consequences may be irreversibly harmful for the Russian Federation [3]. However, education modernization and forming the «organ of intellect» may guarantee survival for humanity and social prosperity [1,p.25].

Secondly, the age period from 20 to 35 years is considered to be the peak of professional productivity of military engineers. Maximal professional maturity of operational mechanisms of professional intellectual labor is highly demanded in the military engineering field. Enhanced intellectual abilities must be demonstrated by military engineers from the very beginning of their career due to the fact that a wide range of issues concerning the Armed Forces performance is to be solved at the current point of Russian history.

Thirdly, the high intellectual abilities level guarantees career growth prospects for military engineers. High intellectual abilities level promotes personal growth, operating as the key to wellbeing in all life spheres apart from professional one.

In the light of this, future engineers intellectual abilities development technology and its implementation are proposed in the article. The following scientific researches prove to be of a great value for our analysis:

1) According to the scientific theory of P.Y. Galperin mental actions formation may be viewed as an indicator of intellectual development. In the scientist opinion mental actions formation has six significant phases: 1 - motivation, 2 - getting certain information about actions, 3 - carrying out the

actions, 4 - describing aloud the actions being done, 5 - thinking about the actions, 6 - interiorization - mental actions formation via gaining experience. [4].

2) B.M. Teplov investigated intellectual abilities of military commanders. He arrived at a conclusion that the so called «practical mind» [16,p.24] consisting of intelligence and stamina is critical for military commanders. Military professional field imposes high requirements on intellectual abilities of commanders. That is why the scientist paid very special attention to such «practical mind» intellectual abilities as analytical ability, predicting ability, ability to take decisions, flexibility, will and intuition.

3) Three-component model of military intellectual potential presented by A. I. Ibrayev includes:

- military division (intellect of an officer is influenced by military field and its professional, specific characteristics);
- social and cultural division (intellect of an officer is influenced by social environment and its culture standard);
- personal division (intellect of an officer is influenced by cognitive abilities occurring due to generating motivation for intellectual labor) [6,p.90].

The above mentioned technology is based on the listed researches following points:

- intellectual abilities development turns out to be impossible without any context;
- intellectual abilities development is effective in the process of any kind of labor (e.g. studying, professional performance, etc.) [7];
- owing to the specific character of military job, officers intellectual abilities consist of cognitive component, goal-orienting component, prognostic component in our opinion.

Thus, the goal of our research is to put forward future engineers intellectual abilities development technology. The objective of the research is to define and to develop the main future engineers intellectual abilities components. The scientific novelty of the research is as follows: future engineers intellectual abilities development is to be carried out with the help of professional problem-based communicative situations in the English for specific purposes.

Lots of scientific researches in the fields of psychology and pedagogics prove the existence of intellectual abilities and labor interconnection. V. A. Krutetskiy confirmed that abilities exist and are able to develop in the context of labor. That is why abilities may be identified while analyzing certain kinds of labor [9]. B. G. Ananyev believed that abilities development keeps a strong connection with human dispositions [2]. B. M. Teplov characterized abilities as individual psychological traits, which are developed in the context of labor and concern its success [15]. N. S. Leites interpreted abilities as a necessary condition for successful carrying out certain kinds of labor [11]. V. D. Shadrikov made no doubt about the fact that abilities may be both differently developed and differently expressed and occur through successful results of labor [18]. In A. L. Gotsdinner opinion labor is a basic mechanism for abilities development. He considers that abilities develop as a result of the outer world influence on a person and requirements for the labor [5]. S. L. Rubinstein on the one hand described abilities as a precondition of acquiring knowledge and skills, on the other hand highlighted that exactly in the course of such acquiring abilities are developed [13]. Military higher education as a source of such kind of labor as studying may be definitely considered as a cornerstone of abilities development. According to the viewpoint of T. N. Soboleva professional abilities are always complemented with intellectual abilities [14]. She points at the fact that

intellectualization of professional abilities cannot fail to take place due to intellectual operations of a learner. Thus, it is possible to confirm:

- 1) professional abilities are founded on intellectual abilities;
- 2) abilities are developed in the process of studying;
- 3) future military engineers are to possess developed intellectual abilities for successful studying as well as professional performance.

This is the reason why military higher education must be considered as the critical instrument for developing intellectual abilities of future military engineers.

In Military scientific training center of Air Forces “Military Air Force Academy named after professor N. Y. Zhukovskiy and Y. A. Gagarin” the textbook “Professional English language” [12] represents one of the elements of pedagogical technology of future military engineers intellectual abilities development. The textbook is used on the English for specific purposes lessons in the 3rd year. It contains various communicative tasks which are built on professional problem-based communicative situations. They are considered to be another element of the future engineers intellectual abilities development technology. Communicative tasks are oriented on developing spoken language and written language skills with the help of working with monologues accompanied with presentations (e.g. reports), dialogues (e.g. interviews), polylogues (e.g. discussions), written requests, written reports, etc. All the tasks are based on imaginary contexts connected with professional performance of future military engineers. Professional problem-based communicative situations make future military engineers solve various professional challenges in cooperation with each other speaking or writing English.

Taking into consideration the existing concepts and definitions of “intellectual abilities” we may suggest that they are possible to develop with the help of professional problem-based communicative situations. If so, intellectual

abilities development is supposed to be implemented in accordance with a certain conception [8].

In compliance with educational approach intellectual abilities present a combination of cognitive skills developing in the process of studying. One of backbone factors is the English for specific purposes use involvement. Vocabulary expansion, writing reports, holding a discussion in English while doing the tasks founded on professional problem-based communicative situations brings to intensive cognitive skills development and, consequently, to future military engineers intellectual abilities development.

Within social and cultural approaches intellectual abilities are recognized as the result of socialization process under culture influence. One of the important factors which determines intellectual abilities development is language, particularly foreign language. Acquiring verbal and logical intellectual labor means extending intellectual abilities boundaries of learners.

According to genetic approach intellectual abilities are defined as the result of learner adaptation on the one hand, to studying process demands and, on the other hand, to cooperation with other learners [11]. Systematic use of professional problem-based communicative situations in studying process influences greatly intellectual abilities development, as it enables learners to cooperate solving quasi-professional problems. Learners cooperation while working with professional problem-based communicative situations necessitates taking into account various viewpoints, analyzing their strengths and weaknesses. It also stimulates work of intellectual operations and appearance of operational mechanisms which provide learners thoughts flexibility and diversity and predetermines future military engineers effective professional behavior in solving real professional problems.

Under the terms of phenomenological approach intellectual abilities are seen as a special form of thoughts content. The ability to solve a quasi-professional problem is a criterion of intellectual abilities development according to this approach.

Labor approach defines intellectual abilities as a special form of human psychological work, which is characterized by continuance and dynamicity and creates its mechanisms in the process of labor. Intellectual abilities are divided into the abilities to analyze, to synthesize and to generalize in compliance to this approach. Learners practice participating in quasi-professional labor doing regularly the tasks which contain professional problem-based communicative situations. In this way certain intellectual mechanisms develop: new ideas generating, synthesis and analysis of motives, goal-setting.

The textbook «Professional English language» units are devoted to the professional field themes. They are divided into interconnected thematically parts: Spark, Reading or Watching, Vocabulary, Grammar revision, Project. The main textbook component which promotes future engineers intellectual abilities development is Project. This part is a visionary completion of each unit. The tasks contained in Project are all built on professional problem-based communicative situations.

Doing the Project tasks built on professional problem-based communicative situations learners are offered to play the role of a military engineer and to solve a professional problem [12,p.30,p.48].

In one of the tasks, for instance, learners are offered to play the role of a colonel Stepanov who works in TsAGI in cooperation with Israeli colleagues. He is the chief designer responsible for a fighter model MA-3 modernization and is going to write a maintenance request on urgent C maintenance check. Knowing the characteristics of C maintenance (personnel needed, place needed, materials

needed, time expected, inspection needed systems, systems installation, etc.), using certain lexical means and necessary grammar a learner is supposed to fill in maintenance request application form.

A learner may be also offered to imagine he is taking part in military training exercise when one of the helicopters has to make an emergency landing. In this context a learner receives an order to write a report on the incident. Writing a report a learner is to use the incident detailed information such as date, time, location grid, aircraft type, aircraft model, last point of departure, number of persons aboard, other aircraft in the vicinity, problems arisen, detailed flight conditions, pilot's taken course of action, controller's taken course of action, fatalities, injured personnel, description of injuries, duplicated equipment, damage to aircraft, etc. Filling a report application form a learner is expected to use certain lexical means and necessary grammar. Apart from this a learner has to study information from the document called "Regulations and Accepted Procedures in case of Complete Communication Failure", which provides action status for both a pilot and a controller in case of emergency connected with complete communication failure.

One of professional problem-based communicative situations makes a learner imagine as if a learner were "SKAT Systems" director or a chief designer giving a press conference about the world record recently has been set. Namely, the Russian SKAT 640 4G TERRA UAV has set the world flight altitude record for light aircraft weighing less than 1 ton by flying over the highest mountain on Earth, Everest. English is the conference official language. A lot of foreign journalists are going to visit the conference. Therefore, the director and the chief designer are to decide what kind of answers to provide, whereas, journalists are to ask about various details of the event. Their questions may be connected with the main goal of the experiment, the weather conditions, the place of launching, the flight

duration, the UAV technical specifications, the opportunities for the Army, the opportunities for alpinists, the opportunities for rescue services, etc.

It is important to note that communicative tasks built on professional problem-based communicative situations have two critical missions. On the one hand, they greatly contribute to future military engineers intellectual abilities development. On the other hand, they enable learners revise thematical grammar and lexical material studied in the unit.

Future engineers intellectual abilities development technology implementation obviously enables the goal and the objective achievement. The proposed technology develops future engineers intellectual abilities, specifically all the components (cognitive, prognostic, goal-orienting).

Professional problem-based communicative situations used in the textbook communicative tasks include various professional themes: avionics, unmanned aerial vehicles, aerial radiocommunication, tactical communication systems, aerial radio navigation, identification friend-or-foe systems, electronic warfare technology, electronic warfare aircraft, cyber defence. Learning professional themes in English broadens the professional horizon of learners. It also makes them raise queries on these themes and find answers to them. In this way learners take sustainable interest in their future job. Thus, intellectual abilities cognitive component develops.

Completing all the tasks built on professional problem-based communicative situations learners have to solve professional problems:

- negotiating about maintenance time reducing - a leaner has to formulate the report in such a way that will bring to a positive answer;
- describing an emergency landing circumstances in a possible favorable light;

- avoiding providing sensitive information about aircraft specifications - a learner has to compose questions about sensitive information so tricky, that a needed answer will or will not be provided, etc.

So we can say the tasks are aimed at achieving further communicative goals. A learner cannot fail to do such tasks successfully, if intellectual abilities prognostic component is developed.

Military field is characterized by hectic pace of professional life. That is why time for completing tasks is limited. Doing the tasks learners have to work with a lot of professional terminology in English. Learners have to make themselves be concentrated and attentive to the fullest extent and what is more perform the best. It allows for intellectual abilities goal-orienting component development.

Hence, future military engineers intellectual abilities development technology is effectively implemented with the help of the textbook «Professional English language» and the communicative tasks founded on professional problem-based communicative situations in the process of studying.

It seems appropriate to compose in the near future the bank of communicative tasks founded on professional problem-based communicative situations for all study years cadets as a complex integral part of future engineers intellectual abilities development technology.

References

1. Agzamova A. B., Teregulov F. Sh. *Education - towards the future* // National education. 2018. №6-7 (1469). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-navstrechu-buduschemu> (accessed: 06.09.2021).

2. Ananyev B. G. *About correlation of abilities and giftedness // Abilities problems / under the editorship of V.N. Masichev - M.: APN RSFSR edition, 1962. - 308 c.*
3. Valitskaya A. P. *Russia intellectual potential and pedagogical education // Higher education in Russia. 2014. №11. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnyy-potentsial-rossii-i-pedagogicheskoe-obrazovanie> (accessed: 04.09.2021).*
4. Galperin P. Y. *Experience of mental actions formation study // Bulletin of Moscow State University. Part 14. Psychology. 2017. №4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-izucheniya-formirovaniya-umstvennyh-deystviy> (accessed: 14.09.2021).*
5. Gotsdinner A. L. *About the problem of diverse abilities // Psychology issues. 1991. No4. P. 82-88.*
6. Ibrayev A. I. *Military-intellectual potential of higher military school cadets: essence, problems, solving // News RGPU named after A. I. Gertsen. 2007. №32. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-intellektualnyy-potentsial-kursantov-vvuza-suschnost-problemy-i-puti-resheniya> (accessed: 17.09.2021).*
7. Kvyatosh Y. P. *Cadets intellectual abilities development in the process of learning in Air Force Academy // Bulletin of Adighe State university. Адыгейского государственного университета. Part 3: Pedagogics and psychology. 2009. №3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-intellektualnyh-sposobnostey-kursantov-v-protssesse-obucheniya-v-vyshhem-voennom-aviatsionnom-uchilische-lyotchikov> (accessed:16.09.2021).*
8. Kibkalo A. V. *Research of human intellectual capacity and factors influencing intellect development / A. V. Kibkalo // Proceedings of Saint-*

- Petersburg branch of Russian Customs Academy named after V.B. Bobkov. – 2007. – № 2 (28). – P. 381-427.
9. Krutetskiy V. A. *Psychology of schoolchildren mathematical abilities*. M., 1968. - 432 c.
 10. Leites N. S. *About intelligence*. M.: RSFSR Academy of Education edition, 1960. - 215 c.
 11. Maluga Y. N. *The main characteristics of professional language* // Bulletin of Samara State university. 2011. №82 (1-2). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-harakteristiki-professionalnogo-yazyka> (accessed: 20.09.2021).
 12. Mukovnikova Y. M., Zubova L. Yu. *Professional English language*. Text-book. – Voronezh: Military scientific training center of Air Forces “Military Air Force academy named after professor N.Y. Zhukovskiy and Y.A. Gagarin”, 2018. – 115 p.
 13. Rubinstein S. L. *Psychology basis*. S-P. : Piter, 2002. - 720 c.
 14. Soboleva T. N. *Intellectual mechanisms occurrence in productivity index of control labour while working with simulator for operators of railway vehicles* // Systemogenesis of learning and professional labour: articles of the VIth Russian national research-to-practice conference. – 2013. – P. 174-178.
 15. Teplov B. M. *Abilities and giftedness* // Moscow university bulletin. Issue 20. Teacher Education. 2014. №4. - C. 99 - 105. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposobnosti-i-odarennost> (accessed: 21.03.2022).
 16. Teplov B. M. *Military commander intellect*. — M.: Pedagogics, 1990—208 c.

17. Kholodnaya M. A. *Psychology of intellect. Paradoxes of research: textbook for bachelors and masters* / M. A. Kholodnaya. - 3rd edit., updated and revised. - Moscow. : Uwrite, 2019. - 334 c.
18. Shadrikov V. D. *Psychology of abilities* / Psychology journal. Vol 27. No 1. 2006. P. 134.

УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ГОВОРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (STT) КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ

Назарова Наталья Владимировна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
Самарского государственного социально-педагогического университета
443090, Российская Федерация, Самара, ул. Максима Горького, 65/67
natvm@rambler.ru*

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам оптимизации обучения говорения, а именно, влиянию фактора времени выступления студента (в англоязычной методической литературе используется термин Student Talking Time – STT) на овладение обучающимися репродуктивными навыками говорения. Хотя в методической литературе не существует стандартного соотношения времени говорения преподавателя (Teaching Talking Time – TTT) и STT, отмечается, что TTT зависит от уровня обучения иностранному языку. На начальном уровне требуется значительное время для корректировки произношения, введения новой лексики, грамматических комментариев. Так, например, с группой уровня A1 разумным может быть соотношение 50% TTT на 50% STT. Вместе с тем, для студентов уровня A2-B2 ориентиром будет служить соотношение 30% говорения учителя на 70% говорения студентов. С группой уровня C1-C2, преподаватель может стремиться к соотношению 10% на 90% соответственно. Также TTT зависит от вида задания и формы работы.

Кроме того, следует учитывать наличие еще одного существенного фактора, а именно времени, которое затрачивается студентом на ожидание своей очереди сделать устное высказывание (Student Waiting Time – SWT).

Также в статье описывается эксперимент, цель которого состояла в выявлении соотношения STT и SWT (Student Waiting Time, времени ожидания очереди ответа) в зависимости от вида заданий и формы работы. В ходе эксперимента на занятиях использовались такие приемы как фронтальный опрос, работу в парах, групповую работу. При первом виде работы в группе из 12 студентов STT составляет 12 минут при SWT 11 минут. При работе в группах из 3 человек при обсуждении 4 вопросов STT составляет 36 минут при SWT 9 минут. Делается вывод, что наиболее оптимальной в этом отношении формой работы является работа в парах, которая одновременно увеличивает STT при обсуждении 6 вопросов (до 36 минут) и сокращает STW (до 6 минут) в рамках стандартного занятия. Сокращение SWT и увеличение STT также положительно влияют на мотивацию, заинтересованность обучающихся.

В статье также перечисляются приемы, стимулирующие увеличение STT.

Ключевые слова: *Teacher Talking Time, Student Talking Time, Student Waiting Time, коммуникативная методика.*

Для цитирования: Назарова Н.В. Увеличение времени говорения обучающихся (STT) как средство оптимизации обучения говорению // Focus on Language Education and Research. 2022. Т. 3, № 3. С. 50-57.

Говорение всегда рассматривалось как самый востребованный вид речевой деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает готовность к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия наряду с умением использовать различные формы и виды устной коммуникации на иностранном языке в бытовой и профессиональной сфере общения, также предполагает реализацию словесного выступления на заданную тему. Использование коммуникативной методики обучения иностранным языкам позволяет формировать компетенции, которые отвечают требованиям, предъявляемым к современным выпускникам вузов.

Одним из наиболее значимых аспектов формирования навыка говорения является увеличение времени говорения студентов на занятии, для обозначения которого в англоязычной литературе принят следующий термин (Students Talking Time – STT), относительно времени, затрачиваемого преподавателем на говорение/ объяснение/ комментарии (Teaching Talking Time - ТТТ), а также сокращения времени, которое затрачивает студент на ожидание своей очереди ответа (Student Waiting Time). В методической литературе под ТТТ понимается то время, которое учитель проводит, выступая в классе, например, когда дает инструкции или принимает участие в обсуждениях. С другой стороны, время говорения обучающегося (STT) относится ко времени, когда на занятии говорит учащийся. Сюда можно отнести все устные высказывания студентов, когда они применяют на

практике то, что изучили на занятиях, независимо от того, читают ли они текст или комментируют определенную тему [1].

Следует отметить, что время, затрачиваемое преподавателем на объяснение-инструкции, не является полностью негативным фактором. Безусловно, во время занятия неизбежны ситуации, когда без говорения преподавателя обойтись нельзя, когда требуются дополнительные пояснения при разборе нового лексико-грамматического материала, комментарии относительно оценки ответа обучающегося и пр.

В методической литературе не существует стандартного соотношения ТТТ и СТТ. Вместе с тем, отмечается, что ТТТ зависит от уровня обучения иностранному языку. Особенно на начальном уровне обучения иностранному языку требуется значительное время для корректировки произношения, введения новой лексики, грамматических комментариев. Так, например, с группой уровня А1 разумным может быть соотношение 50% на 50%, в то время как для студентов уровня А2-В2 ориентиром будет служить соотношение 30% говорения учителя на 70% говорения студентов. С группой уровня С1-С2, преподаватель может стремиться к соотношению 10% на 90% соответственно [2].

Также ТТТ зависит от вида задания и формы работы. Так для упражнений, связанных с составлением историй, преподавателю целесообразно начать с собственного рассказа, на примере показывая студентам структуру и содержание высказывания. Тем не менее, по мнению экспертов, идеальное количество времени, говорения преподавателя не должно превышать около 20-30% от всего времени занятия. Это означает, что при стандартном занятии в вузе продолжительностью 90 минут, время, в течение которого говорит преподаватель должно составлять примерно 18-20 минут. Причем, большую часть времени преподаватель должен выступать

в роли фасилитатора, позволяя и побуждая студентов учиться самостоятельно, делать те или иные устные сообщения. Кроме того, следует учитывать наличие еще одного существенного фактора, а именно времени, которое затрачивается студентом на ожидание своей очереди сделать устное высказывание (Student Waiting Time – SWT). Сводя к минимуму ТТТ и SWT, преподаватель поощряет студентов к участию в занятиях, исключает монотонность, которая неизбежна при чрезмерных комментариях преподавателя, привносит динамичность, повышает мотивированность и удовлетворенность обучающихся от каждого занятия.

Нами был проведен эксперимент, направленный на выявление объема STT относительно SWT. Также была предпринята попытка выявить оптимальное соотношение этих параметров и тех приемов и заданий, которые максимально эффективно стимулируют обучающихся совершать устные высказывания на занятиях.

В исследовании принимали участие студенты 2 курса двух групп направления Педагогическое образование, методика преподавания английского и немецкого языков Самарского филиала Московского городского педагогического университета.

Наш эксперимент, проведенный в ходе занятий, показал, что количество времени говорения и времени ожидания ответа студентами сильно зависят от форм и приемов работы.

Результаты можно представить в следующей таблице:

Количество студентов	Вид задания	Количество вопросов (на одного студента)	Время ответа студента на один вопрос	Время говорения студентов на занятии	Время ожидания очереди ответа на 1 студента
12	Фронтальный опрос	1	1 минута	12 минут	11 минут
12	Обсуждение	3	3 минуты	36 минут	9 минут

	4 вопросов в группе из 3 человек				
12	Обсуждение 6 вопросов в парах	6	6 минут	36 минут	6 минут

Как показывает практика, к наиболее распространенным приемам, позволяющим повысить STT, можно отнести следующее:

1. Наводящие вопросы, которые стимулируют обучающихся самостоятельно формулировать правила или делать выводы о том или ином лексико-грамматическом явлении. К примеру, при разборе новой грамматической конструкции можно показать примеры и попросить группу выявить закономерности, отметить изменения форм языковой единицы и прочие детали. Наряду с практикой говорения студенты, самостоятельно находя ответы, лучше овладевают сложными грамматическими конструкциями.

2. Открытые вопросы, которые побуждают обучающихся говорить больше. Так, вопрос "Do you like your university?" дает меньше возможностей для развернутого высказывания по сравнению с вопросом: "What do you like about your university?" Таким образом, следует отказаться от вопросов, требующих только ответов "yes" / "no" или односложных ответов, заменив их вопросами, требующими дополнительной информации или объяснений от учащихся.

3. Как показал наш эксперимент парная или групповая работа студентов повышает интерактивность занятия, тем самым, увеличивая количество времени, затрачиваемого студентами на продуцирование высказывания, и сокращает время ожидания своей очереди ответа.

4. Замена слова невербальными сигналами. Многие методисты советуют исключать ненужные комментарии или длинные инструкции, прибегая к технике Total Physical Response (TPR), которая заставляет учащихся реагировать на язык тела, жесты и выражения лица преподавателя.

5. Обратную связь, которая поможет преподавателю не только узнать мнение обучающихся о занятии и о своем выступлении, но и увеличит время говорения студентов, побуждая их попрактиковаться в комментировании на иностранном языке.

Таким образом, сокращение времени, которое затрачивается преподавателем на собственное говорение (ТТТ), и сокращение времени ожидания ответа студентами (SWT) важно не только для улучшения устных навыков учащихся, изучающих иностранный язык, но и для вовлечения студентов в занятие, повышение их заинтересованности и мотивации.

Библиографический список

1. Andang Saehu, Ice Sariyati, Muhibbin Syah. Total Physical Response Method for Mastering English Vocabulary. [Электронный ресурс] <https://core.ac.uk/download/pdf/234701395.pdf> (дата обращения: 18.03.2022).
2. Imberston D., The importance of Student Talk and Strategies for Promoting Classroom Conversations// St. Catherine University Sophia. 2017. P. 32-33.
3. Villanueva J., Teacher Talking Time vs. Student Talking Time: Fostering Speaking in the EFL Classroom. 2013 P. 18-20

THE INCREASE OF STUDENT TALKING TIME AS A MEANS TO OPTIMIZE SPEAKING TEACHING

Nazarova Natalia Vladimirovna

*candidate of pedagogical sciences, assistant professor of foreign languages chair of
Samara State Social Pedagogical University
65/67, Maxim Gorkiy St, Samara, Russia, 443090
natvm@rambler.ru*

Abstract. The paper deals with some issues concerning optimization of speaking teaching, namely the impact of Student Talking Time on students' mastering of such reproductive skill as speaking. Though methodological literature does not define the exact amount of STT and Teacher Talking Time and the correlation between the two, it is noted that the relation depends to a great degree in the level of a foreign language learning. Thus on the initial level it is quite obvious that TTT accounts for a larger portion of a lesson, including teacher's explanations, pronunciation drilling, correction of mistakes, introduction of new words and grammar structures. In a group with A1 students it would be reasonable that a ration between TTT and STT corresponds to 50-50 %. In groups of A2-B2 students the amount of TTT should be about 30% with STT aiming at 70%. In advanced level groups (C1-2) a teacher should strive to the ration of 10% to 90% respectively. In addition, the amount of TTT also depends on a task or assignment and a form of a lesson.

Besides, another important factor, i.e. Student Waiting Time (SWT) should also be taken into consideration, by this we mean, the amount of time a student waits in a group for their turn to give an oral answer.

The paper presents some findings of an experiment which was conducted among 2 groups of 12 students at Samara branch of Moscow City Pedagogical University. The experiment was aimed at distinguishing the correlation between STT and SWT depending on an activity done at a lesson. It was proved that when students were asked to answer one question each their TT accounted for 12 minutes with SWT totaling at 11 minutes. When the students worked in groups of 3 and discussed 4 questions the STT increased up to 36 minutes and STW amounted at 9 minutes. When the students worked in pairs and were asked to discuss 6 question their STT was 36 minutes with SWT only 6 minutes, which showed that this form of work was the optimal.

The increase of STT and reduction of SWT stimulates the students rising their satisfaction from the lesson.

Keywords: *Teacher Talking Time, Student Talking Time, Student Waiting Time, communicative method of teaching.*

For citation: Nazarova N.V. The increase of student talking time as a means to optimize speaking teaching // Focus on Language Education and Research. 2022. Vol. 3, No. 3. P. 50-57.

References

1. Andang Saehu, Ice Sariyati, Muhibbin Syah. Total Physical Response Method for Mastering English Vocabulary. Available at <https://core.ac.uk/download/pdf/234701395.pdf> (accessed 18.03.2022).
2. Imberston D., The importance of Student Talk and Strategies for Promoting Classroom Conversations// St. Catherine University Sophia. 2017. P. 32-33.
3. Villanueva J., Teacher Talking Time vs. Student Talking Time: Fostering Speaking in the EFL Classroom. 2013 P. 18-20

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ АУДИРОВАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧАЮЩИХ СТРУКТУР СИНГАПУРСКОГО МЕТОДА

Нямукова Алла Валерьевна

*учитель английского языка, МБОУ СОШ № 9,
455452, г. Бирск, ул. Овчинникова д.48, РБ, Россия
niamukova.alena@yandex.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт использования обучающих структур Сингапурского метода в обучении аудированию. Обоснована необходимость их применения в учебном процессе, представлены упражнения при выполнении аудирования базового уровня, направленных на повышение результатов обучения.

Ключевые слова: *аудирование, методы Сингапурской методики, аудиоскрипты, экзамены.*

Для цитирования: Нямукова А.В. Повышение качества обучения аудированию посредством обучающих структур сингапурского метода // Focus on Language Education and Research. 2022. Т. 3, № 3. С. 58-62.

Число школьников, сдающих единый государственный экзамен по английскому языку, ежегодно увеличивается. Однако, согласно результатам ЕГЭ, среди сдающих высока доля с баллами ниже 65. Поэтому методики обучения, которые позволяли бы достигать учащимся высоких результатов в настоящее время активно изучаются.

Любое аудирование для школьника (от лат. *audiare* — «слышать») процесс нелегкий: необходимо научиться слушать и понимать *иностранную* речь, не игнорировать нюансы смысла, заложенные в утверждениях, владеть компенсаторной компетенцией, научиться работать с вопросами и

утверждениями, содержащими частицу «NOT», выделять ключевые слова. [2, с.16]

Актуальность статьи определяется поиском эффективных приемов обучения аудированию, что позволит понять английскую речь на слух, более того, овладеть навыками аудирования для успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ, написания ВПР. Обеспечить высокое качество использования английского языка в речевой практике, поможет прогрессивная, сингапурская методика. Она позволяет включать в работу всех, научить слушать и слышать, принимать решения, реализовывать принцип «образование для каждого».

Сингапурской методика – это систематическая работа над повышением лексического запаса с грамматическим материалом английского языка, т.е. при использовании указанного метода ученики лучше запоминают новые слова. Методистами предлагается несколько эффективных способов запоминания новых слов, таких как, реклама слова, при изучении темы, как правило, мы формируем список новых слов, берем листок бумаги и рекламируем каждое слово; ребус – это короткая история, в которой вместо ключевых слов используют картинки, записи на полях, использование реальных предметов для изучения новых лексических единиц. [3, с.1]

Отметим, что существует два вида аудирования в зависимости от конкретных учебных задач и по признаку полноты понимания информации: с полным пониманием содержания и с пониманием основного содержания услышанного.

Эффективные упражнения для запоминания новых лексических единиц, построены по принципу «снежного кома», когда обучающиеся по цепочке повторяют слова друг за другом, словосочетания, предложения. На занятиях такую работу стараемся проводить в игровой форме: собираем

команды и используем прием «Jot Thoughts» –“запишите мысли”, обучающую сингапурскую структуру, в которой ученики громко проговаривают придуманное слово или фразу по теме, записывают его и кладут в центр стола, каждый должен заполнить 4 листочка, в итоге в центре окажется 16 листочков со словами; Zoom In «увеличивать», High Five «дай пять», Timed -Pair-Share «обмен мнениями» и другие структуры. [1.с.22]

Полезно перед прослушиванием текста прогнозировать: о чем будет идти речь по заголовку, картинкам или опорным словам. Отметим, что часто в заданиях по аудированию, мы слышим синонимы, поэтому ученикам советуем составить свой словарик эквивалентных замен, которые встречаются при выполнении заданий по аудированию, тогда он регулярно пополняется новыми лексическими единицами.

Рассмотрим этапы работы с аудиотекстом задания 1 базового уровня ЕГЭ.

1. Предтекстовый (pre-listening) этап, где происходит снятие языковых трудностей, контроль понимания сложных предложений, отдельные слова и фразы анализируются; проводятся тренировочные упражнения на основе текста, вводятся и закрепляются незнакомые лексические единицы, прослушиваются изолированные фрагменты текста.

2. Текстовый этап (during listening) – прослушивание текста полностью, его смысловых блоков и последовательно отдельных абзацев. Для этого этапа эффективным считаем упражнение «Rally Robin» для которого необходима табличка в центре стола «Manage mat», позволяющая удобно распределять учеников в одной команде.

3. Послетекстовый (post-listening) этап, характеризуется контролем понимания услышанного, выполняются задания на переработку информации, идет работа на употребление полученных сведений в

общении. В первом задании ЕГЭ по аудированию обучающиеся соотносят высказывания каждого говорящего А–F и утверждениями 1–7, где одно утверждение лишнее. Советуем также проработать аудиоскрипт и выделить в нем ключевые фразы и слова. Например, Speaker B. I agree with the idea that **the climate can affect our moods and even national traits**. In this case people tend to be irritable but there are warm origins in our country where **people are mostly really friendly**.

Таким образом, если систематически обращаться к использованию иностранного языка: пополнять лексический запас, работать над грамматикой, привлекать аутентичные тексты, аудиоскрипты с выделением ключевых фраз и слов, применять приемы сингапурской методики, то можно достичь высокого результата при выполнении заданий по аудированию. Кроме того, применение Сингапурской методики обучения развивает в ученике коммуникативные навыки и умения, помогающие овладеть английским языком и повышающие мотивацию к его изучению.

Библиографический список

1. Закиева Р.М. «Реализация ФГОС второго поколения посредством обучающих структур сингапурского метода обучения», Методическая копилка идей учителей английского языка, Санкт-Петербург - 2015 г. с.67.
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трешина И.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ-2021 года по иностранным языкам. - Москва, 2021. с.45.

3. Пиксаева Л.В «Сингапурская» методика обучения. Основные понятия обучающих структур. 2019. <https://infourok.ru/singapurskaya-metodika-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-1463223.html> (доступ 20.02.2022)

IMPROVING THE QUALITY OF LISTENING TRAINING THROUGH THE SINGAPORE TRAINING STRUCTURES METHOD

Nyamukova Alla Valeryevna

*English teacher, MBOU School No. 9,
48, Ovchinnikova str., Birsk, RB, Russia, 455452
niamukova.alena@yandex.ru*

Abstract. The article presents the experience of using the training structures of the Singapore method in listening. The necessity of their application in the educational process is substantiated, exercises are presented when performing basic level listening aimed at improving learning outcomes.

Keywords: *listening, methods of the Singapore methodology, audio scripts, exams.*

For citation: Nyamukova A.V. Improving the quality of listening training through the Singapore training structures method // Focus on Language Education and Research. 2022. Vol. 3, No. 3. P. 58-62.

References

1. Zakieva R.M. Realizaciya FGOS vtorogo pokoleniya posredstvom obuchayuschih struktur singapurskogo metoda obucheniya Metodicheskaya kopilka idei uchitelei angliiskogo yazika_ Sankt_Peterburg _ 2015 p.67.
2. Verbickaya M.V. Mahmuryan K.S. Treshina I.V. Metodicheskie rekomendacii dlya uchitelei_ podgotovlennye na osnove analiza tipichnih oshibok uchastnikov EGE 2021 goda po inostrannim yazikam. Moskva 2021. p.45
3. Piksaeva L.V «Singapurskaya» metodika obucheniya. Osnovnie ponyatiya obuchayuschih struktur. 2019. https://infourok.ru/singapurskaya_metodika_obucheniya_na_urokah_angliyskogo_yazika_1463223.html (accessed 20.02.2022)